



ZŠ a MŠ Srní,
okres Klatovy
Srní 10, 341 92 Kašperské Hory

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třída: MŠ

Školní rok: 2026/2027

Název programu:

Barevný rok ve školce

Zpracovaly: Lucie Zemanová, Ivana Ryšavá

OBSAH TŘÍDNÍHO PROGRAMU

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

- MŠ se nachází ve druhém patře v budově ZŠ
- Ve třídě je zapsáno 15 dětí ve věku od 2 do 6 let
- Provoz v MŠ je od 7:00 do 15:30

ZAMĚŘENÍ TŘÍDY

Zaměříme se na pokud možno co nejrychlejší a bezproblémovou adaptaci. Povedeme děti k samostatnosti při sebeobsluze (oblékání, hygienické návyky, sebeobsluhu...). Zaměříme se na prožitkové učení, které děti obohatí o nové poznatky, ale hlavně o prožitky. Budeme podporovat individualitu. U starších dětí se pokusíme o přípravu na vstup do ZŠ.

VĚKOVÉ SLOŽENÍ

Děti ve věku od 2 do 6 let.

SEZNAM DĚTÍ

Aiznerová Eliška- předškolák

Aizner Tomáš

Jáchim Tobiáš

Jakubec Tomáš

Mikuška Vojta- předškolák

Nováčková Viktorie

Pavlík Kryštof- předškolák

Pavlík Vratislav- předškolák

Pechek Petr

Švajková Magdaléna- předškolák

Kyiahsko Matvey

Nazarenko Anastasia- předškolák

Samoiliuk Sofia

2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

JMÉNA UČITELEK

Lucie Zemanová

Ivana Ryšavá

KVALIFIKACE

- učitelství pro mateřské školy

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- o úklid MŠ, vydávání obědů se stará pí. Jáchimová

3. ORGANIZACE

PRACOVNÍ DOBA

- provoz MŠ je od 7:00 do 15:30.

REŽIM DNE

- denní program závisí nejen na plánování učitelek, ale třeba i na počasí. Za hezkého teplého dne je rozumnější věnovat víc prostoru hře venku, zatímco jindy zkrátíme pobyt venku jen na krátkou procházku a věnujeme se raději rozvíjení dětí ve třídě.

4. VĚCNÉ PODMÍNKY

- MŠ je umístěna ve druhém patře budovy ZŠ
- stěny v prostorách šatny, chodby a schodiště jsou vyzdobeny dětskými motivy
- podstatná část hraček a vybavení je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
- Máme jednu třídu, ve které je část se stolečky, sloužící k řízeným činnostem a svačinkám, ale i k individuální hře, část s kobercem (na kterém jsou pak na spaní rozloženy postýlky) a část s hracími koutky (knihovnička, kuchyňka)

5. JAK VYPADÁ DEN v MŠ

7:00 – 8:45 spontánní hrové činnosti - v průběhu her přichází děti do MŠ
8:00 - 12:00 povinné předškolní vzdělávání
8:45 – 9:15 ranní kruh, tělovýchovná chvilka, hygiena, svačina
9:15 – 9:45 řízené činnosti
9:45 – 11:15 pobyt venku
11:15 – 12:00 hygiena, oběd, vyzvedávání dětí po obědě
12:00 – 12:30 pohádková chvilka, příprava na spánek
12:30 – 14:00 spánek, odpočinek, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, odpočinková činnost
14:00 – 15:30 hygiena, svačina, spontánní hra dětí vevnitř nebo na zahradě dle počasí, průběžný odchod dětí z MŠ

6. PRAVIDLA TŘÍDY

Na začátku školního roku si s dětmi povídáme: co všechno bychom ve školce měli dělat a jak bychom se k sobě měli chovat, aby se nám tu líbilo, podle přání a návrhu dětí se mohou pravidla doplňovat

1. Uklízací pravidlo:

*„Abychom tu měli čisto,
každá hračka má své místo“*

2. Postýlkové pravidlo

*„Ve své noční košilce,
odpočívám v postýlce.
Přivřu očka, hezky spím
a nikoho neruším“*

3. Kouzelné pravidlo:

*„Ve školce se zdravíme,
hezky spolu mluvíme.
Když chci hračku vypůjčit,
umím pěkně poprosit“*

4. Talířkové pravidlo

*„Dobré jídlo rádi máme,
u něj si nepovídáme.
Ovoce i zeleninu,
sníme hravě,
dá nám sílu.“*

5. Kamarádské pravidlo

*„Všichni se tu máme rádi
a jsme velcí kamarádi!
S hračkami si hrajeme
a spolu se smějeme!“*

6. Želvičkové pravidlo

*„Ve školce nožky pomalu chodí,
s nikým tady nezávodí.
Chodíme jak želvičky,
to jsou hodné nožičky!“*

7. Kapičkové pravidlo

*„Mydli, mydli, mydlinky,
a jsou tady bublinky!
Poté budou ruce čisté,*

*bez bacilů, to je jisté!
Vodou ale neplýtváme,
vždy kohoutek zavíráme!“*

7.VZDĚLÁVACÍ PROGRAM / OBSAH

Žádný čas se nebude opakovat a my se chceme zaměřit na to, aby čas, který děti stráví v mateřské škole, nebyl promarněn, abychom ho správně a maximálně využily a poskytly dětem čas na vše, co je pro ně důležité.

Hlavní priority

- Maximální spokojenost dětí v MŠ
- Zajištění bezpečnosti svěřených dětí
- Komunikace s ostatními, hledání kamarádů pro hru i pro život
- Vedení dětí k prožitku, podporování individuality, respekt k dětské osobnosti
- Podpora zdravého sebevědomí a sebejistoty

Ve všech blocích jsou plněny klíčové kompetence.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání (RVP PV – revize 2024/2025)

Kompetence	Charakteristika (co dítě rozvíjí)	Očekávané výsledky učení (OVU)	Návrhy běžných aktivit v MŠ
1. Kompetence k učení (KKU)	Dítě se učí poznávat svět, objevovat, zkoumat a chápat souvislosti. Rozvíjí zvědavost, radost z učení, vytrvalost.	- Soustředí se na činnost a dokončuje ji. - Zajímá se o nové věci, klade otázky. - Zkouší různé	• Pokusy s vodou, magnety, přírodninami. • Třídění, porovnávání předmětů. • Společné plánování

Kompetence	Charakteristika (co dítě rozvíjí)	Očekávané výsledky učení (OVU)	Návrhy běžných aktivit v MŠ
		postupy, hledá řešení.	dne („co se dnes naučíme“).
2. Komunikační kompetence (KKK)	Dítě se učí dorozumívat, vyjadřovat myšlenky a pocity, naslouchat druhým.	- Používá řeč k domluvě a sdílení. - Umí vyjádřit přání, potřebu, pocity. - Naslouchá ostatním a reaguje.	• Hry s rozhovorem („telefon“, „na novináře“). • Poslech a převyprávění pohádky. • Dramatizace příběhů, loutkové divadlo.
3. Osobnostní a sociální kompetence (KOS)	Dítě se učí vnímat sebe a druhé, ovládat emoce, spolupracovat a respektovat pravidla.	- Uvědomuje si, co je správné/nesprávné. - Spolupracuje, pomáhá druhým. - Vyjadřuje emoce přiměřeně situaci.	• Společné vytváření pravidel třídy. • Hry na spolupráci („Pavoučí síť“, „Stavíme most“). • Kruh sdílení – co se mi dnes povedlo. • Péče o rostliny, zvířata, třídění odpadu.
4. Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)	Dítě se učí chápat vztahy mezi lidmi, přírodou a světem; rozvíjí ohleduplnost, odpovědnost a respekt.	- Pečuje o věci, přírodu i prostředí. - Chápe, že jeho chování má následky. - Dodržuje společná pravidla.	• Tematické dny: „Země a voda“, „Pomáhám kamarádům“. • Čtení pohádek o přírodě a spravedlnosti.
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)	Dítě projevuje iniciativu, tvořivost, samostatnost; učí se dotahovat činnost do konce a být zodpovědné.	- Má nápady a pokouší se je uskutečnit. - Dokončí započatou činnost. - Pečuje o pomůcky a prostředí. - Rozpozná problém a snaží se jej vyřešit. - Přemýšlí o důsledcích svého jednání. - Zkouší různé cesty k cíli.	• Výroba výrobků z přírodnin. • Zapojení do úklidu herny, péče o třídu. • Hry na „řemesla“ (pekař, zahradník, stavitel).
6. Kompetence k řešení problémů (KRP)	Dítě se učí přemýšlet, hledat různé možnosti a volit řešení. Rozvíjí logické myšlení a tvořivost.	- Rozpozná problém a snaží se jej vyřešit. - Přemýšlí o důsledcích svého jednání. - Zkouší různé cesty k cíli.	• Stavebnice, skládačky, labyrinty. • Hádanky, logické hry („Kdo kam patří?“). • Skupinové řešení situací z pohádek.
7. Kulturní kompetence (KKT)	Dítě poznává tradice, kulturu, hodnoty společnosti a rozvíjí estetické cítění.	- Zajímá se o umění a tvoří vlastní výtvary.	• Návštěvy knihovny, výstavy, hudební chvíle.

Kompetence	Charakteristika (co dítě rozvíjí)	Očekávané výsledky učení (OVU)	Návrhy běžných aktivit v MŠ
8. Digitální kompetence (KDI)	Dítě se přiměřeně věku seznamuje s digitálním světem, chápe jeho smysl i rizika, rozvíjí tvořivost.	- Chápe, že lidé mají různé zvyky a tradice. - Uvědomuje si krásu kolem sebe. - Ví, že digitální technologie mají různá využití. - Používá je bezpečně a s pomocí dospělého. - Vyhledává a využívá digitální obsah tvořivě.	• Lidové písně, tanečky, svátky a tradice. • Výtvarné činnosti podle hudby či pohádky. • Promítání fotek z výletu, hledání tvarů na interaktivní tabuli. • Nahrávání krátké básničky nebo písničky. • Společné vytváření třídního fotoalba

Přivítání v MŠ

CHARAKTERISTIKA OBDOBÍ:

Září - období prvního nástupu dětí do MŠ je velmi důležitým obdobím v životě. Je třeba ujistit děti, že MŠ je pro ně místem bezpečným, plným radosti a pochopení.

Největší důraz bude proto kladen na adaptaci dětí.

Společně se pokusíme co nejlépe zvládnout odloučení od rodičů.

Děti se seznámí s prostředím MŠ, s novými kamarády.

Budeme podporovat vznik nových kamarádství.

Pokusíme se o respektování pravidel třídy a vytvoření harmonického a tvůrčího prostředí.

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- rozvoj pohybových schopností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Z JAKÝCH OKRUHŮ BUDOU DĚTI ZÍSKÁVAT POZNATKY?

- **KDO JSEM** - moje jméno
- **SEBEOBSLUHA** - základní kulturně hygienické návyky, jednoduchá obsluha
- **RODINA A DOMOV** - moje rodina
- **ŠKOLA MATEŘSKÁ** - adaptace na život ve škole, pravidla, moje značka, seznamování se navzájem, základní představa o pravidlech chování, prostory MŠ, školní zahrada, okolí MŠ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (konkrétní výstupy)

- citově se vypořádat s odloučením od rodičů
- orientovat se v prostorách třídy
- orientovat se v prostorách MŠ
- přizpůsobovat se novým podmínkám
- vyrovnat se se změnou
- komunikovat s kamarády, s dospělými
- seznamovat se s pravidly a respektovat je
- reagovat na pokyny
- poznávání nového prostředí (třída, MŠ, školní zahrada, školní kuchyně..)
- znát své jméno, jméno kamarádů
- znát svoji značku
- vědět, kde má hračka své místo
- seznámení s pravidly třídy

NOVÉ POJMY:

- třída, herna, značka, zahrada, umývárna, pozdrav, pravidla, kamarád, učitelka, uklízečka, školnice,...

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- každodenní provádění pravidelně se opakujících úkonů hygieny
- vedení dětí k dodržování pitného režimu
- procvičování pravidel třídy
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti stolování
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- grafomotorická cvičení
- poznávání prostředí třídy, MŠ, zahrady, zaměstnanci školy, moje značka, kam patří hračky
- seznámení s pravidly chování, jejich dodržování, pravidla komunitního kruhu
- oslavy narozenin a svátků – zavedení rituálů ve třídě
- řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích dle dohodnutých pravidel chování
- sledování řečových projevů dětí

- vedení ke klidnému rozloučení s rodiči v šatně a přivítání se ve třídě s učitelkou, s dětmi
- výtvarné a pracovní činnosti (např. kreslení, modelování, hry s barvou)
- písničky, básničky, hry s hudbou
- vycházky do okolí MŠ, hry na zahradě

ROČNÍ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY:

Po celý školní rok budeme pozorovat přírodu v našem okolí. Její proměny v ročních obdobích. Na podzim – postupné zbarvování a změny tvary listů, opadávání. Zima – strom bez listů, příroda odpočívá, spí. Jaro – probuzení přírody – rašení nových rostlin, květů, růst plodů.

Nabídka bloků

Blok 1 : Podzim - „ Objevujeme svět kolem nás“

Blok 2 : Zima - „Čáry, máry, zima čaruje“

Blok 3 : Jaro - „ Co se probouzí, co roste, co kvete“

Blok 4 : Léto - „ Slunce, voda, pohyb a radost“

Blok 5 : Prázdniny - „ Dobrodružství pokračuje“

Podzim - „Objevujeme svět kolem nás“

ZÁMĚRY A CÍLE:

- Rozvoj a využívání všech smyslů
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Osvojení si elementárních poznatků
- Vytváření elementárního povědomí o vývoji a proměnách

Z JAKÝCH OKRUHŮ BUDOU DĚTI ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Počasí-přírodní jevy a děje, roční doby-roční období a s ním související změny v přírodě

Strom dárce plodů-potrava lidem a živočichům

Lesní zvířata a jejich domov-koruna stromu, nora, doupě, ptáci a jejich domov-hnízdo, budka, teplá krajina

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- podporovat rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- podporovat vyjadřování vlastních potřeb a pocitů
- učit se vnímat krásu přírody - barevnost, vůni, chuť
- pozorovat a poznávat podzimní přírodu
- poznat ovoce, zeleninu, plodiny
- poznat stromy, ptáky, zvířata
- vnímat změny v přírodě - počasí

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- pozorování změn v přírodě - vycházka - zahrada, les park
- příprava na „Den stromů“
- pohybové hry, cvičení s přírodninami
- tvoření z přírodnin, využití ovoce a zeleniny - ochutnávka, výroba salátu...
- poznávání barev
- poslech pohádek k podzimnímu tématu-Budka
- hry s barvou-barvy podzimu (ovoce, zelenina, stromy, listy, houby...)
- nácvik písní - např. Září, Podzimní písnička, Lečo, Bedla
- nácvik tanečku - např. Řepa
- grafomotorická cvičení - uvolnění zápěstí - sluníčko, déšť, jablko, švestka...
- dechová cvičení – foukání do listů

nácvik básniček - např. Vezmi žlutou tužku, Princeznička na bále, Švestka, Červená je kytička, Foukej, foukej větříčku, Pyšný drak, Vlaštovičko leť...

pohybové hry - např. Dešťové kapičky, Na zajíčka, Na medvěda, Šel zajíček řápy, řápy, Tiše, děti, ježek spí...

NOVÉ POJMY:

ovoce, zelenina, podzim, zahrádka, pole, les, listnaté stromy, jehličnaté stromy, houby, lesní zvířátka, stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko, drak, počasí, mlha, rosa, jinovatka...

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- skrčit připažmo, ruce na ramena /křídla/
- vzpor vzadu sedmo, pokrčmo, chodidla na zem – předpažit pravou /levou/ hlavu ke kolenu /zpět/
- chůze ve výponu, vzpažit
- chůze se staženými chodidly /opička/
- vzpor dřepmo, vzpor stojmo, ruce v bok
- stoj, krčit přednožmo povýš střídavě pravá a levá, paže protipohyb

Zima- „Čáry, máry, zima čaruje“

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- Rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Z JAKÝCH OKRUHU BUDEME ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Tradice a zvyky - Mikuláš, Advent a Vánoce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- objasnit postavu Mikuláše a čerta
- rozvíjet citové a estetické vnímání, využívat lidových tradic
- získat povědomí o významu vánočních svátků
- projevovat emoce-co cítím, co prožívám, umět obdarovat
- rozvíjet citové vztahy ke svým blízkým i k okolí
- rozlišovat zdravé x nezdravé (ovoce x cukroví)
- rozvíjet komunikativní dovednosti

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- čertí hrátky-čertí honička, čertí jazyková rozcvička
- vánoce pro zvířátka

- poslech vánočních koled
- výroba vánočního přáníčka, dárčku
- pečeme vánoční cukroví
- vánoční nadílka, posezení s rodiči

NOVÉ POJMY:

Čert, Mikuláš, Vánoce, advent, láska, pohoda, nadílka, koleda, cukroví, vánoční stromeček, tradice

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- nádech při excentrickém pohybu paží, výdech při návratném pohybu paží s vyslovením hlásek /šššš...../ Dbáme na provedení nádechu nosem/
- skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl, lokty vzad, několikrát hmitnout vzad a uvolnit
- vzpor vzadu sedmo, pokrčmo, chodidla na zem, přednožit pravou /levou/, hlavu ke kolenu /zpět/
- stoj rozkročný, upažit, dlaně vzhůru – hmit, ohnutý předklon, předpažit, dlaně na zem – hmit
- relaxace /vědomé uvolnění celého těla v lehu/ - hadrová panenka

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získávání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci
- Vytváření aktivních postojů k životu
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj ovládání pohybového aparátu

Z JAKÝCH OKRUHU BUDU ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Vzácnost života - význam pohybu a zdravé výživy
co prospívá zdraví x co škodí

Strom dárce vzduchu-stromy čistí vzduch, poskytují kyslík
strom jako dárce poznání-nositel moudrosti (pohádky a legendy)
strom jako dárce poznání-nositel moudrosti (pohádky a legendy)

Roční doby - roční období a s tím související změny v přírodě

Strom učí poznávat

Tradice a zvyky-masopust a karneval

předměty denní potřeby (barva, velikost, tvar...)
hudební nástroje (písničky, melodie, zvuky)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet pohybové dovednosti
- přiblížit dětem změny v přírodě-charakteristické znaky zimy

- vytvářet zdravé životní návyky
- rozvíjet základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- poznávat části lidského těla
- dodržovat pravidla hry
- vést k zodpovědnosti za své chování
- seznámit se s jednoduchou formou proč se slaví masopust
- co je karneval
- umět sladit pohyb s hudbou
- znát některé klasické pohádky
- rozlišovat dobro a zlo

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- určování typických znaků zimy
- výzdoba třídy - zima
- cvičení se sněhovou vločkou, sněhovou koulí
- zimní sportování - koulování, klouzání, lopatování, stavba sněhuláka
- pokusy se sněhem a ledem
- péče o své zdraví, rozdíly oblékání podle ročního období
- zdraví x nemoc
- poznávání částí lidského těla
- procvičování barev, seznámení s geometrickými tvary
- poznávání rozdílu velký x malý
- grafomotorická cvičení - koule (sněhulák)
- nácvik písní - např. Starý medvěd vzdychá, Zima tu je..., Vrabeček, Postavil jsem sněhuláka
- nácvik básní - např. Jedna koule..., Zima je, každý se raduje..., Neposlušný Petřík,
- vycházka do lesa - krmení lesních zvířátek
- poslech pohádek - např. Sněhurka, Martínkova čítanka - Zima
- výzdoba třídy na karnevalový týden
- výroba karnevalové masky
- školková diskotéka
- dramatizace pohádky, reprodukce textu
- hádanky a pohádkové postavy

NOVÉ POJMY:

sníh, led, mráz, zimní sporty, části lidského těla, oblečení, kašel, rýma, lékař, kniha, pohádka, hádanka, maska, masopust, karneval, diskotéka

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- nádech při excentrickém pohybu paží, výdech při návratném pohybu paží s vyslovením hlásek /šššš...../ Dbáme na provedení nádechu nosem/
- skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl, lokty vzad, několikrát hmitnout vzad a uvolnit
- vzpor vzadu sedmo, pokrčmo, chodidla na zem, přednožit pravou /levou/, hlavu ke kolenu /zpět/
- stoj rozkročný, upažit, dlaně vzhůru – hmit, ohnutý předklon, předpažit, dlaně na zem – hmit
- relaxace /vědomé uvolnění celého těla v lehu/ - hadrová panenka

Jaro - „Co se probouzí, co roste, co kvete“

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- Vytváření zdravých životních návyků
- Osvojování si verbálních i neverbálních dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vytváření prosociálních postojů
- Vytváření pozitivního vztahu k učení
- Vytváření základů zdravého životního stylu
- Rozvoj mluvního projevu
- Rozvíjení schopnosti plně prožívat city
- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách

Z JAKÝCH OKRUHU BUDOU ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Domácí zvířata a jejich domov-bouda, chlév, statek...

hmyz a drobní živočichové - tráva, louka, voda

rodina a domov - členové rodiny, vztahy v rodině, vzájemná pomoc, role členů rodiny

Počasí - přírodní děje a jevy, vliv změny na oblečení

den a noc - časové představy (pojem čas-ráno, večer, chvilka, dlouho, včera, dnes, zítra)

Vítání jara - Velikonoce (pomlázka, kraslice, velikonoční pokrmy, kuřátka, beránci)

živá x neživá příroda - písek, kámen, hlína

způsob života lidí – jak jsme přišli na svět

Strom učí poznávat - zaměstnání, profese, povolání, druhy řemesel

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- osvojit si poznatky o probouzející se (jarní) přírodě
- rozlišovat znaky ročního období
- seznámit se s tradicemi a zvyky
- projevovat citlivý vztah k přírodě
- seznamovat se s ošetřováním rostlin

- seznamovat se s vlastnostmi písku, půdy a vody
- poznávat a pojmenovávat domácí a hospodářská zvířata
- osvojovat si základní znaky o užitkovosti domácích zvířat
- rozvíjet dovednost znázornit grafický typ zvířete
- umět rozlišit více – méně - stejně
- vědět jaký význam má pro nás domov, rodina, maminka
- znát členy rodiny (maminka, tatínek, bratr, sestra, babička, děda, teta)
- mít základní představu o pracovní náplni rodičů
- umět udělat radost, potěšit, obdarovat, projevit lásku a úctu
- postupně vytvářet skupiny o daném počtu
- rozvíjet slovní zásobu, pokusit se vyjádřit myšlenku
- seznamovat děti s místem kde žijí (ulice, čtvrť, město, republika)
- učit se orientovat v nejbližším okolí
- hledat odpověď na otázku „Co by se stalo,...“

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- pozorování změn v přírodě, naslouchání zvuků v přírodě
- pomoc při drobných pracích na školní zahradě-jarní úklid, třídění odpadu
- domácí zvířata a jejich mláďata - vzhled zvířat, kde bydlí, čím se živí,užitek pro člověka
- Velikonoce - výzdoba třídy, výroba dárečku, tradice
- pohybové hry - např. Uvíváme věneček, Zajíček v své jamce
- taneček -např. Travička zelená, Komár jede koncertovat...
- rozhovory s dětmi - moje rodina, struktura rodiny, rodinné vztahy
- co dělá maminka, co dělá tatínek
- hry na řemesla
- Svátek matek-posezení s maminkami
- výroba dárečků
- můj dům, kde bydlím-nový x starý, velký x malý
- písničky - např. Na jaře, Jaro už je tu, Tři housátka...
- básničky - např. Sněženka, Sedmikráska
- grafomotorická cvičení - vajíčka
- dramatizace pohádky - např. Budka

NOVÉ POJMY:

- tradice, domácí zvířata a jejich mláďata, sázení, setí, úklid,
- třídění odpadu, jarní rostliny - sněženka, sedmikráska, pampeliška
- láska, úcta, radost, domov, dům, byt, ulice, město, republika, zaměstnání

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- vzpor klečmo, předklon a záklon hlavy

- leh, krčit povýš přednožmo střídavě pravá a levá
- učit děti chodit po zvýšené rovině
- pokrčit upažmo, předloktí svisle vzhůru /dlaně vpřed/, úklon hlavy vpravo – vlevo
- sbírání kuliček prsty nohou, v podporu sedmo
- vzpor klečmo, hrudní předklon a záklon /kočička/

Léto - „Slunce, voda, pohyb a radost“

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- Rozvoj koordinace pohybu
- Rozvoj komunikativní dovednosti
- Rozvoj pozornosti a vnímavosti
- Získávání relativní citové samostatnosti

Z JAKÝCH OKRUHU BUDU ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Den Děti

Strom nás učí poznávat, doprava a bezpečnost v dopravním provozu (dopravní prostředky, dopravní značky, pravidla silničního provozu...)

Strom dárce stínu, klidu a krásy - (hluk města x klid lesa, co do lesa patří a co ne - ekologie)
strom dárce ochrany - stromy jako pomocníci (stromy na hrázích, zabraňování znečištění vody, chrání před ultrafialovým zářením...)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- radostně prožít a společně oslavit Den dětí
- vytvářet radostné pocity ze společně prožitých zážitků

- hledat a osvojovat si nové poznatky o životě
- procvičovat orientaci v přírodě
- vytvářet u dětí sounáležitost s živou přírodou - voda
- poznat komu a jak voda slouží, proč je důležitá, jak je nebezpečná
- vědět co je louže, rybník, řeka, potok, moře
- koloběh vody v přírodě
- zdokonalovat koordinaci oko a ruka - konstruování, stříhání, navlékání korálků...
- spolupracovat ve skupině
- vyjadřovat představivost a fantazii při tvořivých činnostech - výtvarných, hudebních a pohybových

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- oslava Dne dětí
- sportovní dopoledne
- výlet k pramínku
- celodenní výlet k rybníku
- život ve vodě a u vody
- bezpečnost u vody a ve vodě
- hry na písku a s pískem-pokusy
- kam pojedeme na dovolenou

NOVÉ POJMY:

louže, řeka, potok, moře, písek kámen, mušle, žába, rak, kapr, žralok, velryba, výlet, dovolená, prázdniny

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- cvičit u dětí orientaci při chůzi mezi překážkami
- leh, přednožit povýš střídavě pravou a levou, skrčením přinožit
- učit děti střídat běh x chůze na výrazné zvukové signály
- umět běhat ve volném útvaru mezi překážkami s vyhýbáním
- kotoul vpřed s dopomocí

Prázdniny - „dobrodružství pokračuje“

ZÁMĚRY A CÍLE: (čerpáno z RVP PV)

- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Rozvoj prosociálního chování
- Uvědomování si vlastní individuality
- Vytvoření povědomí o existenci jiných kultur

Z JAKÝCH OKRUHU BUDU ZÍSKÁVAT POZNATKY?

Sezónní témata

Prázdninové aktivity

Pohádky z celého světa – předložíme dětem různé příběhy, na kterých si ukážeme rozdílnost celého světa

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
- radostně prožívat krásné teplé počasí
- hledat a osvojovat si nové poznatky o životě
- procvičovat orientaci ve svém nejbližším okolí
- získat povědomí o jiných kulturách, zvycích
- ovládat základy všech oblastí předškolního vzdělávání
- spolupracovat ve skupině
- reagovat na otázky

NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- hry a aktivity v přírodě
- poznávání přírody
- četba a zprostředkovávání pohádek z celého světa
- hry a činnosti na posílení fyzického a psychického zdraví
- pokusy s vodou
- relaxační a uvolňovací techniky
- hry podporující přirozenou zvědavost dětí

NOVÉ POJMY:

prázdniny, cestování, kultura, národ, země, zeměkoule

ZDRAVOTNÍ CVIKY:

- chůze po špičkách a patách
- protahovací strom – dítě stojí, zvedá ruce nahoru a „roste“ jako strom , uklání se do stran – protahuje páteř
- indiánský běh – střídání běhu a chůze
- „žába“ - podřep, pak výskok a návrat do dřepu
- chůze po čáře
- chůze v terénu



8.Navrhované akce MŠ

- Dlabání dýní s rodiči
- Podzimní opékání vuřtů
- Divadelní představení
- Halloweenská párty
- Mikulášská besídka
- Vánoční nadílka
- Karneval
- Otevírání lesa
- Velikonoční nadílka
- Čarodějnice
- Den matek
- Mezinárodní den dětí
- výlet na Vlčinec
- Výlet k pramínku
- Školní výlet
- Zahradní slavnost a vyřazení předškoláků

9.Evaluace

- denně zápisem do třídní knihy (stručný popis toho, co jsme dělali v průběhu celého dne)
- hodnocení práce dětmi vhodnou formou (nejčastěji slovně)
- závěrečné hodnocení školního roku
- dvakrát ročně hodnocení dětí do záznamových tabulek a slovní hodnocení